

# РУССКИЙ ЯЗЫК + . Лекция 3. Морфемика. Орфография.

Ольга Владимировна Долгих, кандидат филол. наук,  
доцент департамента иностранных языков МФТИ.

# ПЛАН

1. Понятие и функции морфем.
2. Типы морфем.
3. Корень слова. Правописание корней (безударные гласные).

# Для чего нужно знать морфемику?

Цель изучения любого языка – общение на этом языке, то есть владение языком – это способность понимать тексты на этом языке и создавать понятные и убедительные высказывания.

Для чего нужно понимать состав слова?

# Людмила Петрушевская. Лингвистические сказочки.



# Пуськи бятые

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке.

## Пуськи бятые

Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и волит: - Калушата! Калушаточки! Бутявка! Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит: - Оее! Оее! Бутявка-то некузявая! Калушата Бутявку вычучили. Бутявка вздробезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит калушатам: - Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся. А Бутявка волит за напушкой: - Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!



Села Калуса с Калушатами по напушке. И увидела  
Буявку, и вопит: — Калушата! Калушаточки! Буявка!  
Калушата присялали и Буявку спрямали. И подудонилась.  
А Калуса вопит: — Оев! Оев! Буявка-то некузявая!  
Калушата Буявку влучила.

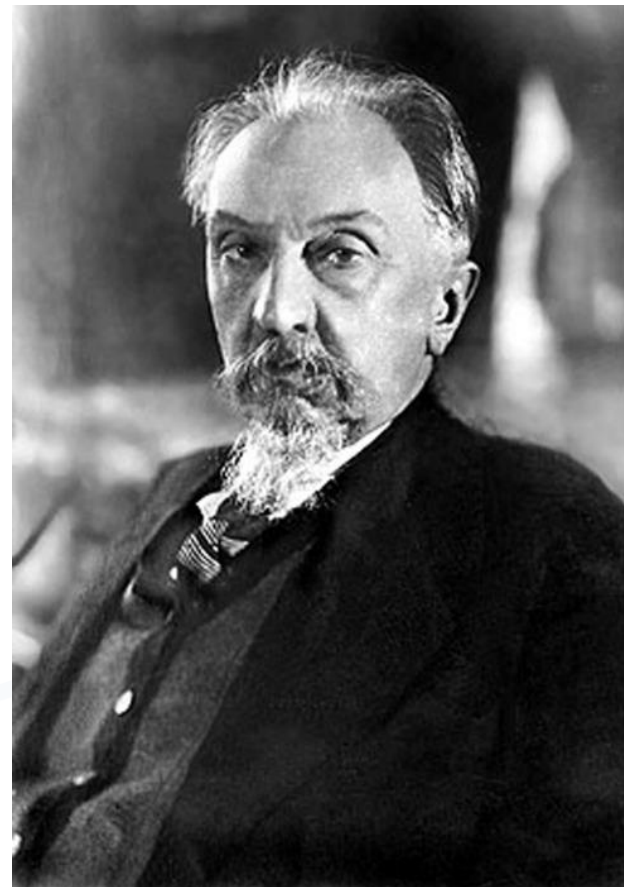


А Буявка велит за напушкой:  
— Калушата подудонилась! Зюмо некузявые!  
Пуьски бятые!



**Лев Владимирович Щерба  
(1880 - 1951)**

***Глокая куздра штеко будланула  
бокра и кудрячит бокрѣнка.***



# Понятие морфемы и функции морфем

**Морфема** – минимально значимая часть слова (единица языка).

**Функции:** 1) словообразование  
2) формообразование

# Морфематический принцип орфографии

Основной принцип русской орфографии – морфематический – единообразное написание морем.

- Проверяемые и непроверяемые гласные в корне (единообразное написание корней).
- -Н- и -НН- (единообразное написание суффиксов).
- Правописание приставок (по-, на-, до-).

# Для чего нужно знать морфемику?

- Для понимания речи.
- Для порождения речи.
- Для овладения орфографическими нормами.

# ЗАДАЧИ УРОКА

1. «Договориться о терминах».
2. Потренироваться в выявлении состава слова и развить языковое чутьё.
3. Орфографический тренинг.

# Типы морфем

**Корень** – главная и обязательная часть слова, носитель основного вещественного значения; общая часть всех родственных слов.

# Чередования звуков. Гласные.

е//о (ё): везу – возить, пень – опёнок, вела – вёл;

е(е)//о//и: жечь – ожог – поджигать;

е// «ноль звука»: день – дня, пень – пня, корень – корня;

о (ё)// «ноль звука»: сон – сна, окон – окно, лён – льна;

о//а: заря – зори, загар – загорать;

о// «ноль звука»//ы: посол – послать – посылать;

у//о//ы: сухой – сохнуть – засыхать;

а(я)//ин: замять – заминать;

а(я)//им: занять – занимать;

у (ю)//ов (ев): жую – жевать, клюю – клевать, плюю – плевать;

и - ой: бить – бой;

е - ой: петь – пой.

# Чередования звуков. Согласные.

г//ж(//з): друг – дружить – друзья, враг – вражеский;

к//ц: лик – лицо, ученик – ученица;

к//ч; т//ч: лик – личный, плакать – плачу, пеку – печёшь, платить – плачу;

х//ш: глухой – глушить, сухой – сушить, дух – душа;

г//ч//ж: могу – мочь – можешь;

з//ж: возить – вожу, поразить – поражу;

с//ш: носить – ношу, косить – кошу;

д//ж//жд: водить – вожу – вождение;

д//ст, т//ст: ведёт – вести, цветёт – цвести, плетёт – плести;

ст//щ//с, т//щ: расти – выращивать – вырос, глотать – поглощать;

б//бл: любить – люблю, губить – гублю;

п//пл: купить – куплю, копить – коплю;

в//вл: ловить – ловлю;

м//мл: земной – земля.



# Типы морфем

**Приставка** – факультативная морфема, стоящая перед корнем (или перед другой приставкой) и служащая для образования новых слов или форм слова.

*при-: прибежать, прийти, приклеить, приоткрыть;*

*пре-: прекратить, преодолеть, предать (огласке);*

*по-: побежать, посмотреть, погулять;*

*в-//во-: вбежать, войти, ввалиться;*

*до-: добежать, досмотреть, дойти;*

*о-//об-: обежать (оббежать – разг.), осмотреть, осветить, оградить.*

# Типы морфем

**Суффикс** – факультативная морфема, стоящая после корня и служащая для образования новых слов или форм слова.

-чик// -щик: разносчик, переводчик, лётчик, перебежчик, каменщик, стекольщик, выдумщик;

-ец// -иц: письмецо, свиданьице, бессонница, гвардеец;

-ушк// -ышк: бабушка, дедушка, солнышко, малышка;

-чив, -лив, -ист: задумчивый, завистливый, счастливый.

# Типы морфем

**Интерфикс** («соединительная гласная») – морфема, служащая для соединения корней в сложном слове.

парооход, аэроодинамика, астроофизика,  
человекоообразный, вездеход,  
болезнететворный.

# Типы морфем

**Постфикс** – факультативная морфема, стоящая после окончания или формообразующих суффиксов.

-сь// -ся: явилась – явился, колеблется, колышется;

-то, -либо, -нибудь: кто-то, что-нибудь, какой-либо.

# Типы морфем

**Окончание (флексия)** – формообразующая морфема всех изменяющихся частей речи (имён, глаголов).

- Может быть «нулевым»: отец, мать, гений, музей.
- Отсутствует у неизменяемых слов: второпях, с размаху, рассуждая, смотреть.
- В сложных числительных: двумястами, двухсот, пятьюдесятью.

# ЗАДАНИЕ. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ.

вооружённый

второстепенный

переподготовка

позолоченный

разносторонний

рассказывают

## ЗАДАНИЕ. ПРОВЕРЬТЕ ГЛАСНУЮ В КОРНЕ.

**Подберите однокоренные слова с ударной гласной в корне.**

Спешить, накалить, наколоть, проживать, прожевать,  
притеснение, удаление, уплатить, узнавать, распевать,  
распивать, уплотнить, опоздать, перегородить, щипать,  
сократить, укоротить, постановление, постоялец, чистота,  
частота.

## ЗАДАНИЕ. ПРОВЕРЬТЕ ГЛАСНУЮ В КОРНЕ.

Спешить (спешка), накалить (накал), наколоть (укол), проживать (жить), прожевать (прожёвывать), притеснение (тесно), удаление (даль), уплатить (плата), узнавать (знать), распевать (петь), распивать (пить), уплотнить (плотно), опоздать (поздно), перегородить (город, огород), щипать (щиплет), сократить (кратко), укоротить (короткий, короток), постановление (стан, статья), постоялец (стоя), чистота (чисто), частота (часто).



# Задание. Вставьте пропущенные буквы.

1. Наступление разв...валось по всему фронту. – Волосы разв...вались на ветру.
2. Гроза постепенно уд...лялась. – В д...лине дождь ещё не прекратился.
3. Раск...ли железо, прежде чем делать болванку. – Раск...ли полено, а потом отдохнёшь.
4. Скр...пите разрозненные листы. – Не скр...пите перьями.
5. Осл...пительный свет молнии озарил небо. – Глаза сл...пались от усталости.
6. Дети собирались у костра и зап...вали весёлые песни. – Лекарство зап...вают водой.
7. Не следует об...жать слабых. – Попробуйте об...жать эту площадь.

# Задание. Вставьте пропущенные буквы

1. Наступление развивалось по всему фронту. – Волосы развевались на ветру.
2. Гроза постепенно удалялась. – В долине дождь ещё не прекратился.
3. Раскали железо, прежде чем делать болванку. – Расколи полено, а потом отдохнёшь.
4. Скрепите разрозненные листы. – Не скрипите перьями.
5. Ослепительный свет молнии озарил небо. – Глаза слипались от усталости.
6. Дети собирались у костра и запевали весёлые песни. – Лекарство запивают водой.
7. Не следует обижать слабых. – Попробуйте обежать эту площадь.

# Пособие по орфографии

Розенталь Д.Э. Русский язык. Упражнения и комментарии. – М.: Эксмо, 2011. – 352 с.